

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 пгт Серышево  
структурное подразделение детский сад №3

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №2  
структурное подразделение  
детский сад №3  
Протокол № 1 от 26.08.22

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ СОШ №2  
пгт Серышево

  
В.А. Заварухина  
Приказ № 1066 от 29.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительная к школе группа №5  
(6 – 7 лет)  
срок реализации 2022/2023 учебный год

Составитель программы:  
Барышникова Людмила  
Валентиновна  
воспитатель соответствие  
занимаемой должности

пгт Серышево  
2022 г

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	
Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	6
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).....	8
1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям. Формы реализации программы.....	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	14
2.3. Региональный компонент.....	25
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	30
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Режим дня.....	33
3.2. Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей...	35
3.3. Особенности организации ППРС.....	37
3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	38
3.5. Условия реализации программы.....	39
Приложение	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №5 на 2022/2023 учебный год разработана на основе основной образовательной программы МАОУ СОШ №2 структурного подразделения детского сада №3 и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, и с учетом следующих парциальных программ:

✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

✓ Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Обучение дошкольников грамоте.

✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

✓ Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейное воспитание для малышей: Программа. Учебно-методическое пособие.

✓ Николаева С.Н. «Юный эколог»

✓ Министерство образования и науки Амурской области ГОАУ Амурской области «Центр детского (юношеского) технического творчества. Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога». Учебно-методическое пособие.

Реализация программы осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

✓ Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

✓ Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения д/с №3.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

### Задачи:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из

которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

В изобразительной деятельности образы окружающей жизни и литературных произведений становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, брови, нос, подбородок.

В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, но этому их нужно обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развивать навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается внимание, оно становится произвольным.

Списочный состав группы менялся в течение 4-х лет. Большинство детей активно взаимодействуют друг с другом и со взрослыми. Мальчики больше всего любят подвижные игры, любят играть в «войну», с машинками, спортивным инвентарём. Большинство девочек в игровой деятельности активно взаимодействуют с мальчиками. И только малая часть - любит рисовать, складывать пазлы, играть с куклами. У большинства детей достаточный активный словарь. Есть в группе дети, у которых активный словарь сильно ограничен. У большинства детей имеются нарушения звукопроизношения. Этим детям требуется коррекционно-развивающая помощь логопеда. Группу посещает ребенок, с которым ведет

коррекционную работу педагог-психолог, с целью совершенствования психологических функций.

## **1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)**

### Климатические особенности.

Амурская область обладает особенными климатическими условиями. Зима продолжительная, холодная, солнечная и малоснежная. Зимние метели сопровождаются сильным ветром. Зима устанавливается уже с середины октября. Средние показатели температур от  $-28^{\circ}$  -  $-35^{\circ}\text{C}$ . Весна короткая. Для амурской весны характерны гололедица, метели, резкие перепады температур, обусловленные вторжением циклонов, а с ними как холодного, так и теплого воздуха. Лето жаркое, с большим количеством осадков, чем в другие времена года. С летними осадками приходит половодье на реках. Летние наводнения, обусловленные муссонными дождями, иногда имеют катастрофические последствия. Кроме того, нередки грозы с сильным ветром и градом. Наряду с обильными дождями случаются и засухи, которые сопровождаются слабым суховеем. Самый теплый месяц в году июль, осень приходит в сентябре.

Исходя из климатических особенностей региона, составляется календарный учебный график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь – май) режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности;

теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплый период образовательная деятельность максимально выносится на улицу.

### Демографические особенности.

Группу посещают 21 ребенок 6-7 лет. В группе 9 мальчиков, 12 девочек. Из них с I группой здоровья – 8 детей, со II группой здоровья – 11 детей, с III группой здоровья – 2 ребенка.

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети: из полных - 81% из неполных - 19%, из



многодетных семей – 10%. Большинство детей воспитываются в семьях военнослужащих – 86%. Все дети воспитываются в благополучных семьях.

#### Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников ДОУ: 100% - русские.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях поселка (военного городка).

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

#### **1.7. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям.\* **Формы реализации программы.**

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность
Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная деятельность	
	- решение ситуаций,	ежедневно
	- утренний прием детей,	ежедневно
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю
	-игры-диалоги;	ежедневно
	-чтение художественных произведений;	1раз/неделю
	-наблюдения;	ежедневно
	-рассматривание;	ежедневно
	-экскурсия;	1раз/месяц
	-проектная деятельность.	1раз/неделю
	Игровая деятельность	
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно
	- ласковая минутка.	ежедневно
	- решение ситуаций,	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
	- дни полезных дел,	1раз/неделю
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно
	- дни именинников.	1раз/месяц
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	- трудовые поручения	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно

*\*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям представлено в ООП структурного подразделения д/с №3 стр.32*

	-самообслуживание	ежедневно
	-дежурства	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	1раз/неделю
	-ручной труд	1 раз в 2 недели
	-труд в природе	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	-экскурсии	1раз/месяц
	-наблюдения	ежедневно

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность
Познавательное развитие.	ФЭМП	
	- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно
	- наблюдения, беседы	ежедневно
	- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц
	- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- видеопросмотр	1 раз в неделю
	- самостоятельная деятельность.	ежедневно
	- досуги	1 раз в месяц
	- кружковая работа	2 раза в неделю
	- проблемные ситуации	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	
	- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность
Речевое развитие.	Развитие речи.	
	- непосредственно образовательная	2 раза в неделю

	деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	
	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	-подвижная игра с текстом	ежедневно
	-режиссёрская	1 раз в неделю
	-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	-игра-драматизация	1 раз в месяц
	-дидактические игры	ежедневно
	-словесные игры	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	-чтение	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно
	-беседа по прочитанному;	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор;	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
	-литературная викторина	1 раз в месяц

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность
Художественно-эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность	
	- занятия художественно-эстетического цикла:	1 раз в месяц
	- ознакомление с искусством	
	- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю
	лепка	2 раза в месяц
	аппликация	2 раза в месяц
	художественное конструирование	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- кружковая работа	1 раз в неделю

	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
	- игровая деятельность.	ежедневно
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	
	- НОД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
	- конструирование	1 раз в неделю
	художественное конструирование	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- кружковая работа	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Базовый вид деятельности	Тема НОД	УМК, стр.
	Тема недели		
сентябрь	1. День знаний		
	ФЦКМ	Дары осени	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 33
	Развитие речи	Подготовишки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.19
	ФЭМП	Вводное занятие	
	Рисование	Лето	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.47
	Развитие речи	Занятие 1	Журова.Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, стр. 54
	ФЭМП	Вводное занятие	
	Лепка	Корзина с грибами	Комарова Т.С. стр. 49
	Итоговое мероприятие по теме недели: Экскурсия в школу		
	2.Мы встречаем осень золотую!		
	ФЦКМ	Дружная семья	Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением. стр.33
	Развитие	Для чего нужны стихи?	Гербова В.В., стр.23

	речи		
	ФЭМП	Занятие 1	Помораева И.А., стр.18
	Рисование	Декоративное рисование на квадрате	Комарова Т.С. стр.48
	Развитие речи	Занятие 2	Журова.Л.Е. стр. 55
	ФЭМП	Занятие 2	Помораева И.А.,стр.20
	Аппликация	Осенний ковер	Комарова Т.С. стр. 53
Итоговое мероприятие по теме недели: Экскурсия в парк			
3. Витамины из кладовой природы			
	ФЦКМ	Почва и подземные обитатели	Соломенникова О.А., стр.34
	Развитие речи	Рассказывание по сюжетной картине	Гербова В.В., стр. 26
	ФЭМП	Занятие 3	Помораева И.А., стр.21
	Рисование	Золотая осень	Комарова Т.С. стр. 52
	Развитие речи	Занятие 3	Журова.Л.Е., стр. 56
	ФЭМП	Занятие 4	Помораева И.А.,стр. 23
	Лепка	Осенняя березка	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, стр. 20
Итоговое мероприятие по теме недели: Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»			
4. Фауна Дальнего Востока			
	ФЦКМ	Как хорошо у нас в детском саду	Дыбина О.В., стр. 35
	Развитие речи	Беседа о А. Пушкине	Гербова В.В., стр. 27
	ФЭМП	Занятие 5	Помораева И.А., стр. 26
	Рисование	Ветка рябины	Комарова Т.С. стр.56
	Развитие речи	Занятие 4	Журова.Л.Е., стр.57
	ФЭМП	Занятие 6	Помораева И.А., стр. 29
	Аппликация	Деревья	Колдина Д.Н. стр.10
Итоговое мероприятие по теме недели: Изготовление плаката «Животные нашего края»			
октябрь	1. Наши лесные друзья.		
	ФЦКМ	4октября—Всемирный день защиты животных	Соломенникова О.А., стр.37
	Развитие речи	Лексические упражнения	Гербова В.В., стр. 27
	ФЭМП	Занятие 7	Помораева И.А., стр. 31
	Рисование	Поселок вечером	Комарова Т.С. стр.61

	Развитие речи	Занятие 5	Журова.Л.Е., стр. 58
	ФЭМП	Занятие 8	Помораева И.А., стр. 34
	Лепка	Девочка играет в мяч	Комарова Т.С. стр. 58
Итоговое мероприятие по теме недели: Вечер загадок			
2. Едем, плывем, летим.			
	ФЦКМ	Путешествие в прошлое книги	Дыбина О.В., стр.22
	Развитие речи	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Гербова В.В., стр. 28
	ФЭМП	Занятие 9	Помораева И.А., стр. 37
	Рисование	Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С. стр.62
	Развитие речи	Занятие 6	Журова.Л.Е., стр. 59
	ФЭМП	Занятие 10	Помораева И.А., стр.39
	Аппликация	Ваза с фруктами	Комарова Т.С. стр.57
Итоговое мероприятие по теме недели: Рисование «Необычный транспорт»			
3. Путешествие в хлебную страну.			
	ФЦКМ	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Соломенникова О.А., стр. 38
	Развитие речи	Русские народные сказки	Гербова В.В., стр. 32
	ФЭМП	Занятие 11	Помораева И.А., стр.41
	Рисование	Мы идем на праздник	Комарова Т.С. стр.64
	Развитие речи	Занятие 7	Журова.Л.Е., стр. 60
	ФЭМП	Занятие 12	Помораева И.А., стр.44
	Лепка	Фигура человека в движении	Комарова Т.С., стр.59
Итоговое мероприятие по теме недели: Викторина «Хлеб на столе»			
4. Моя страна любимая.			
	ФЦКМ	Школа. Учитель	Дыбина О.В., стр. 37
	Развитие речи	Небылицы-перевертыши	Гербова В.В., стр. 36
	ФЭМП	Занятие 13	Помораева И.А., стр.48
	Рисование	Праздник урожая	Комарова Т.С. стр.65
	Развитие речи	Занятие 8	Журова.Л.Е., стр. 61
	ФЭМП	Занятие 14	Помораева И.А.,стр. 51



	Аппликация	Ромашка в вазе	Колдина Д.Н., стр.11
	Итоговое мероприятие по теме недели: Чтение стихотворений о родине.		
ноябрь	1. История вещей.		
	ФЦКМ	Птицы нашего края	Соломенникова О.А., стр. 40
	Развитие речи	«Сегодня так светло кругом!»	Гербова В.В., стр. 38
	ФЭМП	Занятие 15	Помораева И.А., стр.54
	Рисование	Поздняя осень	Комарова Т.С., стр. 66
	Развитие речи	Занятие 9	Журова.Л.Е., стр. 61
	ФЭМП	Занятие 16	Помораева И.А., стр.57
	Лепка	Хризантема	Колдина Д.Н., стр.25
	Итоговое мероприятие по теме недели: Моделирование «Новое изобретение»		
	2. Все работы хороши.		
	ФЦКМ	Две вазы	Дыбина О.В., стр. 25
	Развитие речи	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Гербова В.В., стр.42
	ФЭМП	Занятие 17	Помораева И.А., стр. 60
	Рисование	Серая шейка	Комарова Т.С., стр.69
	Развитие речи	Занятие 10	Журова.Л.Е., стр. 62
	ФЭМП	Занятие 18	Помораева И.А., стр. 64
	Аппликация	Праздничный хоровод	Комарова Т.С., стр.67
	Итоговое мероприятие по теме недели: Викторина «Профессии»		
	3. Все про меня.		
	ФЦКМ	Наблюдение за живым объектом	Соломенникова О.А., стр. 43
	Развитие речи	Подводный мир	Гербова В.В., стр. 46
	ФЭМП	Занятие 19	Помораева И.А., стр. 66
	Рисование	Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	Комарова Т.С., стр.72
	Развитие речи	Занятие 11	Журова.Л.Е., стр. 63
ФЭМП	Занятие 20	Помораева И.А., стр. 69	
Лепка	Дымковские барышни	Комарова Т.С., стр.74	
Итоговое мероприятие по теме недели: Валеологическое занятие «Мой организм»			
	4. Все о правах ребенка.		

	ФЦКМ	В мире материалов	Дыбина О.В., стр.26
	Развитие речи	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь ка из окошка!»	Гербова В.В., стр. 46
	ФЭМП	Занятие 21	Помораева И.А., стр. 72
	Рисование	Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»	Комарова Т.С., стр.76
	Развитие речи	Занятие 12	Журова.Л.Е., стр. 64
	ФЭМП	Занятие 22	Помораева И.А., стр. 75
	Аппликация	Рыбки в аквариуме	Комарова Т.С., стр.68
	Итоговое мероприятие по теме недели: Проблемные ситуации «Буратино и все, все»		
декабрь	1. Здравствуй, гостя – Зима!		
	ФЦКМ	Животные зимой	Соломенникова О.А., стр.45
	Развитие речи	Лексические упражнения	Гербова В.В., стр. 49
	ФЭМП	Занятие 23	Помораева И.А., стр. 78
	Рисование	Декоративное рисование Птица	Комарова Т.С., стр.79
	Развитие речи	Занятие 13	Журова.Л.Е., стр. 65
	ФЭМП	Занятие 24	Помораева И.А., стр.80
	Лепка	Птица	Комарова Т.С., стр.78
	Итоговое мероприятие по теме недели: Выставка рисунков «Зимушка – зима»		
	2. Птицы вокруг нас.		
	ФЦКМ	Знатоки	Дыбина О.В., стр.27
	Развитие речи	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Гербова В.В., стр. 52
	ФЭМП	Занятие 25	Помораева И.А., стр. 83
	Рисование	Волшебная птица	Комарова Т.С., стр.80
	Развитие речи	Занятие 14	Журова.Л.Е., стр. 65
	ФЭМП	Занятие 26	Помораева И.А., стр. 85
	Аппликация	Любимая игрушка	Комарова Т.С., стр.83
Итоговое мероприятие по теме недели: ООД «Зимующие птицы»			
3. Путешествие вокруг света.			
ФЦКМ	Животные водоемов, морей и океанов	Соломенникова О.А., стр.48	
Развитие речи	Тяпа и Топ сварили компот	Гербова В.В., стр. 53	
ФЭМП	Занятие 27	Помораева И.А., стр. 89	

	Рисование	Зимний пейзаж	Комарова Т.С., стр.86
	Развитие речи	Занятие 15	Журова.Л.Е., стр. 66
	ФЭМП	Занятие 28	Помораева И.А., стр. 91
	Лепка	Дед Мороз	Комарова Т.С., стр.81
	Итоговое мероприятие по теме недели: Коллаж «Вокруг света»		
	4. Встреча Нового года.		
	ФЦКМ	Сколько славных дел вокруг	Дыбина О.В., стр.42
	Развитие речи	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Гербова В.В., стр. 54
	ФЭМП	Занятие 29	Помораева И.А., стр. 94
	Рисование	Царевна-Лягушка	Комарова Т.С., стр.87
	Развитие речи	Занятие 16	Журова.Л.Е., стр. 67
	ФЭМП	Занятие 30	Помораева И.А., стр. 98
	Аппликация	Зеленая елочка	Колдина Д.Н., стр.13
	Итоговое мероприятие по теме недели: Праздник «Новый год»		
январь	1. Новогодние традиции стран мира.		
	ФЦКМ	1 января—День заповедников и национальных парков	Соломенникова О.А., стр. 50
	Развитие речи	Сочинение рассказа – Хаяц Бояка	Гербова В.В., стр. 59
	ФЭМП	Занятие 31	Помораева И.А., стр.100
	Рисование	Новогодний праздник в детском саду	Комарова Т.С., стр.88
	Развитие речи	Занятие 17	Журова.Л.Е., стр. 68
	ФЭМП	Занятие 32	Помораева И.А., стр. 103
	Лепка	Лыжник	Комарова Т.С., стр.91
	Итоговое мероприятие по теме недели: Игра «Угадай страну»		
	2. Зимние забавы.		
	ФЦКМ	Путешествие в прошлое счетных устройств	Дыбина О.В., стр.29
	Развитие речи	Здравствуй, гостя – Зима!	Гербова В.В., стр. 60
	ФЭМП	Занятие 33	Помораева И.А., стр. 106
	Рисование	Декоративное рисование Букет цветов	Комарова Т.С., стр.90

	Развитие речи	Занятие 18	Журова.Л.Е., стр. 69
	ФЭМП	Занятие 34	Помораева И.А., стр. 109
	Аппликация	Снегурочка	Колдина Д.Н., стр. 12
Итоговое мероприятие по теме недели: Вечер игр и забав			
3. Мир полярных районов.			
	ФЦКМ	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Соломенникова О.А., стр. 53
	Развитие речи	Лексические упражнения	Гербова В.В., стр. 61
	ФЭМП	Занятие 35	Помораева И.А., стр. 112
	Рисование	Иней покрыл деревья	Комарова Т.С., стр.94
	Развитие речи	Занятие 19	Журова.Л.Е., стр.70
	ФЭМП	Занятие 36	Помораева И.А., стр. 114
	Лепка	Молодой страусенок	Колдина Д.Н., стр. 40
Итоговое мероприятие по теме недели: Коллективная аппликация «Север»			
4. Береги свою планету.			
	ФЦКМ	К дедушке на ферму	Дыбина О.В., стр.46
	Развитие речи	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Гербова В.В., стр. 62
	ФЭМП	Занятие 37	Помораева И.А., стр. 116
	Рисование	Сказочный дворец	Комарова Т.С., стр.96
	Развитие речи	Занятие 20	Журова.Л.Е., стр. 71
	ФЭМП	Занятие 38	Помораева И.А., стр. 118
	Аппликация	Белые медведи	Колдина Д.Н., стр. 13
Итоговое мероприятие по теме недели: Совместное творчество детей и родителей «Береги планету!»			
февраль	1. Книга – наш друг.		
	ФЦКМ	Служебные собаки	Соломенникова О.А., стр. 55
	Развитие речи	Работа по сюжетной картине	Гербова В.В., стр. 65
	ФЭМП	Занятие 39	Помораева И.А., стр. 120
	Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Комарова Т.С., стр.98
	Развитие	Занятие 21	Журова.Л.Е., стр. 72

	речи		
	ФЭМП	Занятие 40	Помораева И.А., стр. 122
	Лепка	Пограничник с собакой	Комарова Т.С., стр.97
Итоговое мероприятие по теме недели: Книжка больница			
2. День Доброты.			
	ФЦКМ	Мое отечество - Россия	Дыбина О.В., стр.48
	Развитие речи	Лексические упражнения	Гербова В.В., стр. 67
	ФЭМП	Занятие 41	Помораева И.А., стр. 126
	Рисование	Зима	Комарова Т.С., стр.101
	Развитие речи	Занятие 22	Журова.Л.Е., стр. 73
	ФЭМП	Занятие 42	Помораева И.А., стр. 129
	Аппликация	По замыслу	Комарова Т.С., стр.100
Итоговое мероприятие по теме недели: Творческая мастерская «Подарки малышам»			
3. Защитники Отечества.			
	ФЦКМ	Огород на окне	Соломенникова О.А., стр. 57
	Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Гербова В.В., стр. 68
	ФЭМП	Занятие 43	Помораева И.А., стр. 132
	Рисование	Конек-Гобунок	Комарова Т.С., стр.103
	Развитие речи	Занятие 23	Журова.Л.Е., стр. 74
	ФЭМП	Занятие 44	Помораева И.А., стр. 135
	Лепка	Конек-Горбунок	Комарова Т.С., стр.102
Итоговое мероприятие по теме недели: Спортивный праздник			
4. Масленица у ворот.			
	ФЦКМ	Защитники Родины	Дыбина О.В., стр.51
	Развитие речи	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Гербова В.В., стр. 69
	ФЭМП	Занятие 45	Помораева И.А., стр. 138
	Рисование	Ваза с ветками	Комарова Т.С., стр.104
	Развитие речи	Занятие 24	Журова.Л.Е., стр. 75
	ФЭМП	Занятие 46	Помораева И.А., стр. 141
	Аппликация	Поздравительная открытка для мамы	Комарова Т.С., стр.103
Итоговое мероприятие по теме недели: Развлечение «Широкая Масленица»			
март	1. Маму я свою люблю.		

ФЦКМ	Полюбуйся: наступает...	весна	Соломенникова О.А., стр. 58
Развитие речи	Чтение былины Попович и Тугарин Змеевич»	«Алеша	Гербова В.В., стр. 70
ФЭМП	Занятие 47		Помораева И.А., стр. 144
Рисование	Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»		Комарова Т.С. стр. 105
Развитие речи	Занятие 25		Журова.Л.Е., стр. 75
ФЭМП	Занятие 48		Помораева И.А., стр. 147
Лепка	По щучьему велению		Комарова Т.С., стр.106
Итоговое мероприятие по теме недели: Праздник к 8 Марта			
2. Зовем весну – Красну.			
ФЦКМ	Расскажи о материале		Дыбина О.В., стр. 58
Развитие речи	Чтение сказки В. Даля «Старик – Годовик»		Гербова В.В., стр. 72
ФЭМП	Занятие 49		Помораева И.А., стр. 151
Рисование	Мальчик с пальчик		Комарова Т.С., стр.109
Развитие речи	Занятие 26		Журова.Л.Е., стр. 76
ФЭМП	Занятие 50		Помораева И.А., стр. 155
Аппликация	Цветы в вазе		Колдина Д.Н., стр.14
Итоговое мероприятие по теме недели: Вечер народных подвижных игр			
3. Встречаем пернатых друзей.			
ФЦКМ	22 марта - Всемирный день водных ресурсов		Соломенникова О.А., стр. 61
Развитие речи	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»		Гербова В.В., стр. 73
ФЭМП	Занятие 51		Помораева И.А., стр. 157
Рисование	Кем ты хочешь быть		Комарова Т.С., стр. 112
Развитие речи	Занятие 27		Журова.Л.Е., стр. 77
ФЭМП	Занятие 52		Помораева И.А., стр. 160
Лепка	Филимоновский петушок		Колдина Д.Н., стр. 48
Итоговое мероприятие по теме недели: Прогулка к скворечнику			
4. Неделя сказки.			
ФЦКМ	Город мой родной		Дыбина О.В., стр.50
Развитие	Весна идет! Весне дорогу!		Гербова В.В., стр. 75

	речи		
	ФЭМП	Занятие 53	Помораева И.А., стр. 162
	Рисование	По замыслу	Комарова Т.С., стр. 114
	Развитие речи	Занятие 28	Журова.Л.Е., стр. 78
	ФЭМП	Занятие 54	Помораева И.А., стр. 165
	Аппликация	Новые дома на нашей улице	Комарова Т.С. стр. 112
	Итоговое мероприятие по теме недели: Театрализованная игра		
апрель	1. Все о своем здоровье.		
	ФЦКМ	Знатоки природы	Соломенникова О.А, стр. 63
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Гербова В.В., стр. 79
	ФЭМП	Занятие 55	Помораева И.А., стр. 167
	Рисование	Мой любимый сказочный герой	Комарова Т.С. стр. 116
	Развитие речи	Занятие 29	Журова.Л.Е., стр. 79
	ФЭМП	Занятие 56	Помораева И.А., стр. 170
	Лепка	Персонаж любимой сказки	Комарова Т.С. стр. 115
	Итоговое мероприятие по теме недели: Оздоровительное занятие «Страна Здоровья»		
	2. Космос и далекие звезды.		
	ФЦКМ	Космос	Дыбина О.В., стр.55
	Развитие речи	Лексические упражнения	Гербова В.В., стр. 80
	ФЭМП	Занятие 57	Помораева И.А., стр. 173
	Рисование	Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами	Комарова Т.С., стр. 118
	Развитие речи	Занятие 30	Журова.Л.Е., стр. 79
	ФЭМП	Занятие 58	Помораева И.А., стр. 176
	Аппликация	Полет на луну	Комарова Т.С., стр. 117
	Итоговое мероприятие по теме недели: Выставка рисунков «Таинственный космос»		
	3. О труде в саду и огороде.		
	ФЦКМ	22 апреля Международный день Земли	Соломенникова О.А., стр.65
	Развитие речи	Рассказы по картинкам	Гербова В.В., стр. 82
	ФЭМП	Занятие 59	Помораева И.А., стр. 179
	Рисование	Обложка для книги сказок	Комарова Т.С., стр. 120

	Развитие речи	Занятие 31	Журова.Л.Е., стр. 80
	ФЭМП	Занятие 60	Помораева И.А., стр. 181
	Лепка	По замыслу	Комарова Т.С., стр. 122
Итоговое мероприятие по теме недели: Оформление альбома «Наш огород»			
4. Пауки и насекомые.			
	ФЦКМ	Я военным быть хочу	Дыбина О.В., стр.52
	Развитие речи	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	Гербова В.В., стр. 84
	ФЭМП	Занятие 61	Помораева И.А., стр. 183
	Рисование	Декоративное рисование Завиток	Комарова Т.С., стр. 120
	Развитие речи	Занятие 32	Журова.Л.Е., стр. 81
	ФЭМП	Занятие 62	Помораева И.А., стр. 186
	Аппликация	Цветущая ветка	Колдина Д.Н., стр. 15
Итоговое мероприятие по теме недели: «Загадки с грядки»			
май	1. Этот День Победы.		
	ФЦКМ	Прохождение экологической тропы	Соломенникова О.А, стр. 66
	Развитие речи	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Гербова В.В., стр. 86
	ФЭМП	Занятие 63	
	Рисование	Цветущий сад	Комарова Т.С., стр. 126
	Развитие речи	Занятие 33	Журова.Л.Е., стр. 82
	ФЭМП	Занятие 64	
	Лепка	Доктор Айболит и его друзья	Комарова Т.С. стр. 126
Итоговое мероприятие по теме недели: Праздник «День Победы»			
2. Все начинается с семечка.			
	ФЦКМ	Они сражались за родину	Дыбина О.В., стр.53
	Развитие речи	Весенние стихи	Гербова В.В., стр. 89
	ФЭМП	Занятие 65	
	Рисование	Весна	Комарова Т.С., стр. 128
	Развитие речи	Занятие 34	Журова.Л.Е., стр. 83
	ФЭМП	Занятие 66	
	Аппликация	Белка под елью	Комарова Т.С. стр. 129



Итоговое мероприятие по теме недели: Акция «Украсим участок цветами»		
3. Все о лесе.		
ФЦКМ	Цветочный ковер	Соломенникова О.А, стр. 69
Развитие речи	Книжные иллюстрации. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Гербова В.В., стр. 90
ФЭМП	Занятие 67	
Рисование	Круглый год	Комарова Т.С., стр. 130
Развитие речи	Занятие 35	Журова.Л.Е., стр. 84
ФЭМП	Занятие 68	
Лепка	Черепашка	Комарова Т.С., стр. 128
Итоговое мероприятие по теме недели: Рисование «Лесное царство»		
4. В реке, озере и болоте.		
ФЦКМ	Путешествие в прошлое светофора	Дыбина О.В., стр.31
Развитие речи	Лексические упражнения	Гербова В.В., стр. 91
ФЭМП	Занятие 69	
Рисование	По замыслу	Комарова Т.С., стр. 132
Развитие речи	Занятие 36	Журова.Л.Е., стр. 85
ФЭМП	Занятие 70	
Аппликация	До свидания, детский сад!	Колдина Д.Н., стр.16
Итоговое мероприятие по теме недели: Выставка поделок «Речные обитатели»		

### 2.3. Региональный компонент

В рабочей программе учтены региональные подходы к образовательному процессу. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс приобщения к истокам русской народной культуры. Кроме того, учитывая неблагоприятную обстановку на дорогах нашего края, содержание регионального компонента включает обучение детей безопасности дорожного движения.

Наименование программы			
Месяц	Количество	Тема	Форма проведения
<b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</b>			
Сентябрь	2	1. Что летом родится, - зимой пригодится 2. Восенушка- осень — сноп последний косим	Беседа Беседа
Октябрь	2	1. Хлеб — всему голова 2. Октябрь - грязик — ни колеса, ни полоза не любит	Беседа. Рассматривание иллюстраций Беседа (ИКТ)
Ноябрь	2	1. Синичкин день 2. Живет в народе песня	Беседа, продуктивная и трудовая деятельность ООД художественно-эстетического цикла (музыка)
Декабрь	2	1. Пришел мороз - береги ухо и нос 2. Снегурочка — внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»
Январь	2	1. «Пришла Коляда накануне Рождества» 2. Зимние узоры	Развлечение Рисование
Февраль	2	1. На героя и слава бежит 2. Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа (ИКТ) Развлечение
Март	2	1. Русская матрешка 2. Грач на горе — весна на дворе	Беседа. Рисование Беседа. Заучивание закличек
Апрель	2	1. Путешествие на златогривой чудотройке 2. Красная горка	Рассматривание. Слушание музыкальных произведений Рассказ. Словесные и подвижные игры.
Май	2	1. Человек без Родины, что соловей без песни 2. Край родной, навек любимый	Беседа. Пение. Экскурсия
<b>«Семьеведение для малышей» Коломийченко Л.В., Воронова О.А.</b>			
Сентябрь	2	Вводные занятия на тему «Моя семья»	Беседа, диагностические упражнения.

Октябрь	2	1.Мама, папа, я – дружная семья 2.Я – ребенок, член семьи	Беседа. Рисование. Беседа с использованием мнемокарт
Ноябрь	2	1.Мое семейное генеалогическое древо  2.Мама, мамочка	Совместное творчество детей и родителей. Составление рассказа. Чтение и беседа по содержанию сказки М. Скребцовой «Сердце матери». Рисование. Выставка работ.
Декабрь	2	1.Взаимоотношения в семье  2.Праздник всей семьей	Беседа. Разыгрывание ситуаций. Беседа. Конструирование «Подарки..» Подвижные игры.
Январь	2	1.Дети – главная ценность семьи  2.Настоящие мужчины и женщины	Рассматривание иллюстраций, слайдов. Дидактические игры. Беседа. Чтение литературы.
Февраль	2	1.Мальчик – будущий мужчина  2.Мой папа самый...	Беседа. Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». Сюжетно-ролевая игра «Я – папа» Составление рассказов. Творческая мастерская.
Март	2	1.Девочка – будущая женщина  2.Моя мама самая...	Рассматривание репродукций картин. Беседа. Беседа. Чтение 3.Воскресенская «Мама», «Секрет», Ю.Яковлева «Мама». Творческая мастерская.
Апрель	2	1.Как появляется семья  2.Качества настоящих мам и пап	Беседа по произведениям: Б. Житков «Что я видел», сказки «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка». Дидактическая игра «Что за чем?» Рассматривание нравственных ситуаций. Разучивание пословиц.

Май	2	1. Я мечтаю стать настоящей(им) мамой (папой) 2. Мое будущее генеалогическое древо	Беседа. Чтение Б.Заходер «Никто», Я.Сегель «Как я был мамой» Составление рассказов. Рисование.
<b>«Ребенок и дорога»</b>			
Сентябрь	4	1. Вводное 2. Как появилась дорога 3. Наш поселок 4. Опасно - неопасно	Беседа Рассказ Рисование Беседа (ИКТ)
Октябрь	4	1. Здравствуй, улица 2. Пешеход, пешеход, помни ты про переход! 3. Какие знаки нам помогают в пути проезжую часть перейти? 4. Осенние опасности	Экскурсия Беседа. Моделирование.  Интегрированное занятие  Беседа (ИКТ)
Ноябрь	4	1. Запрещающий, но добрый 2. Что такое ДТП 3. А что, если.. 4. Дорожная разметка	Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию. Проблемные ситуации Моделирование дорожных ситуаций Аппликация
Декабрь	4	1. Зимние опасности 2. Зеленый, желтый, красный 3. «Умники и умницы» 4. Наши помощники – знаки дорожные	Беседа по картинкам Дидактическая игра Интеллектуальная игра Дидактическая игра
Январь	4	1. Мы едем, едем, едем в далекие края 2. Два знака – «Пешеходный переход» 3. О чем разговаривает улица? 4. Автомобиль	Беседа Составление рассказов Беседа Чтение. Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций.
Февраль	4	1. Опасности, которые нас подстерегают 2. Чем питается транспорт? 3. Как разговаривает автомобиль 4. Вечер и дорога.	Беседа (ИКТ) Дидактическая игра Наблюдение Практическое занятие
Март	4	1. Что такое гололед? 2. Наш приятель - светофор 3. Железнодорожный переезд 4. Стихи и загадки о дорожном порядке	Составление рассказа по картине Беседа Рассказ Художественное чтение

Апрель	4	1. Дорожные знаки 2. Не нарушай правила! 3. Про Правила дорожного движения  4. Знатоки дорожных правил	Практическое занятие Практическое занятие Чтение Книга С. Волкова «Правила Дорожного движения» КВН
Май	4	1. Весенние опасности 2. Скоро в школу 3. Викторина «Что, где, когда?» 4. «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет»	Беседа Экскурсия Игра Беседа
<b>«Юный финансист» (дополнительное образование)</b>			
<b>«Труд и продукт труда»</b>			
Сентябрь	4	1. Вводное занятие 2. Входная диагностика. 3. Семья. Обязанности каждого члена семьи.	1. Беседа 2. Опрос 3. Беседа. Игровая ситуация.
Октябрь	4	1. Труд, продукт труда. 2. Труд – основа жизни. 3. Производство и потребление.. 4. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	1. ООД. 2. Викторина 3. ООД 4. Практическое задание
<b>«Деньги и цена»</b>			
Ноябрь	4	1. Кем я хочу стать. 2. Все профессии важны. 3. Работать и зарабатывать 4. В общем о деньгах	1. ООД 2. Викторина 3. Познавательное занятие. 4. Практическое задание
Декабрь	4	1. Для чего нужно знать цену товара? 2. Деньги дело нужное. 3. Потребности и желания . 4. Какие деньги лучше?	1. Беседа, ситуативная задача. 2. Дидактическая игра 3. Практическое задание 4. Лаборатория исследования.
<b>«Реклама – правда или ложь, разум и чувство , желание и возможности»</b>			
Январь	4	1. Что такое реклама? Познакомить с термином реклама. 2. Реклама – желания и возможности. 3. Полезность рекламы для покупателей. 4. Как создаются рекламные ролики?.	1. Беседа, ситуативные задачи. 2. сюжетно – ролевая игра 4. Практическое задание 3. Командная игра.
Февраль	4	1. Семейный бюджет 2. Учимся планировать 3. Тратим разумно, экономим 4. Закрепление изученного материала.	1. Беседа 2. ООД 3. Чтение художественных произведений. 4. Викторина.
<b>«Полезные и экономические навыки»</b>			
Март		1. Как потопашь, так и полопашь.	1. Игровое занятие-

	4	2. Юные финансисты. 3.Выбираем самое важное. 4.Полезные экономические навыки для дошкольника.	обсуждение. 2.Игровая ситуация .Беседа 3.Практическое задание 4.ООД
Апрель	4	1. Семейный бюджет и расходы семьи. 2 Доходы 3 Расходы. Как потратить деньги с пользой. 4 Учимся полезным бытовым привычкам.	1.Практическое задание. 2.Командная игра 3.Игра – ситуация . 4.Сюжетно –ролевая игра
Май	4	1.Закрепление изученного материала. 2.Игра : «Путешествие с монеткой по стране Экономика». 3.Диагностика сформированности финансовых представлений старших дошкольников на конец учебного года	1.Дидактическая игра 2.ООД с использованием виртуального путешествия.  3.Опрос

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни д/с;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия с родителями (законными представителями):

Тема	Форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
«Для вас, родители»	Наглядная (обновление стенда)	сентябрь	Барышникова Л.В.
«Профилактика во время эпидемического подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом»	Памятка		Барышникова Л.В.
Осенняя ярмарка	Акция		воспитатели

Детский сад – семья – школа.	Родительское собрание		воспитатели
Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»			воспитатели
«Осторожно, ротавирус!»	Памятка		Барышникова Л.В.
«Речевые игры по дороге в детский сад»	Консультация	октябрь	Барышникова Л.В.
«Первые шаги к развитию желаний – научиться читать самостоятельно».	Консультация		
«Если ваш ребенок – левша»	Беседа		
«Профилактика гриппа, пневмококковой инфекции, необходимость иммунизации в предэпидемический период»	Консультация		
«Дорога осенью»	Памятка	ноябрь	Барышникова Л.В.
«Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить» «Общение со сверстниками» «Детская агрессивность»	Индивидуальные беседы		воспитатели
«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»	Консультация		Барышникова Л.В.
День матери	Папка-передвижка. Поздравление		воспитатели
«Готовность к обучению в школе»	Консультация	декабрь	Барышникова Л.В.
«Фабрика Деда Мороза»	Выставка поделок		воспитатели
«Безопасный Новый год»	Консультация		
Оформление группового помещения к Новому году.	Практическая помощь		воспитатели
«Ребенок и компьютер»	Консультация	январь	Барышникова Л.В.
«Береги планету!»	Совместное творчество детей и родителей		воспитатели
Детский сад – игра или обучение?	Родительское собрание		воспитатели
Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Индивидуальные беседы		воспитатели

«Приобщение детей к народным традициям»	Консультация		воспитатели
«Рождественский подарок»	Акция		воспитатели
«Растить мужчину»	Консультация	февраль	Барышникова Л.В.
«Рекомендации родителям будущих первоклассников».	Консультация		Барышникова Л.В.
«Подарок солдату»	Акция		воспитатели
«Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация		
«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Памятка		
«Хочу все знать!»	Детско-родительская конференция		
Утренник к международному женскому дню	Праздник	март	воспитатели
«Огород на окне»	Проектная деятельность		воспитатели
«Как предупредить авитаминоз весной»	Памятка		
«Самостоятельность ребенка. Ее границы»	Консультация		Барышникова Л.В.
«Должен ли ребенок иметь карманные деньги»	Консультация	апрель	Барышникова Л.В.
«Психологическая готовность родителей к школе»	Консультация		Барышникова Л.В.
«Скоро в школу!»	Папка-передвижка		
«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Буклет		Барышникова Л.В.
«Безопасность детей летом»	Консультация	май	Барышникова Л.В.
«День Победы»	Папка-передвижка		воспитатели
«Я помню, я горжусь»	Акция		воспитатели
«Цветущий детский сад»	Акция		воспитатели
На пороге школы. Семинар-практикум «Готовимся к школе»	Родительское собрание		воспитатели
«Адаптация детей в школе»	Консультация		



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей. «Утренний фильтр», термометрия, беседа, свободная игра, самостоятельная деятельность, обогащенная игра, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН, завтрак, ситуативные беседы	8.25 – 8.50
Утренний круг Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Подготовка к завтраку, КНГ, второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, занятие, занятия со специалистами	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке Прогулка, наблюдение, беседа, создание игровых ситуаций, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры, спортивные упражнения, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа. Возвращение с прогулки, ситуативные беседы, самостоятельная деятельность, игры	10.50 -12.25
Подготовка к обеду, дежурство, КГН Обед, ситуативные беседы	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность, обогащенная игра, индивидуальная работа	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, дежурство, КГН Полдник, ситуативные беседы	15.15 – 15.25
Игры, занятия, занятия со специалистами Игры, свободная игра, самостоятельная деятельность, кружки Вечерний круг	15.25 – 16.30
Подготовка к прогулке Прогулка, наблюдение, беседа, создание игровой ситуации, экспериментирование, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 – 18.00

## Режим дня (теплый период)

Прием детей. «Утренний фильтр», термометрия, беседа, свободная игра, самостоятельная деятельность, обогащенная игра, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН, завтрак, ситуативные беседы	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке  Прогулка, наблюдение, беседа, создание игровых ситуаций, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры, спортивные упражнения, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа.	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00– 10.10
Прогулка, наблюдение, беседа, создание игровых ситуаций, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры, спортивные упражнения, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа.	10.10–12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность  Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50-18.00

### 3.2. Расписание ООД

День недели	Базовый вид деятельности	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим	9.00
	2. Лепка/Аппликация	9.40
	3. Физическая культура	11.40
Вторник	1. ФЭМП	9.00
	2. Музыка	10.10
Среда	1. Развитие речи	9.00
	2. Физическая культура	10.20
	Кружок доп. образования «Юный финансист»	вторая половина дня
Четверг	1. ФЭМП	9.00
	2. Развитие речи	9.40
	3. Музыка	10.20
Пятница	1. Рисование	9.00
	2. Физическая культура на свежем воздухе	вторая половина дня
	3. Ребёнок и дорога (региональный компонент)	

## Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Время
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30 -35)
	б) на улице	1 раз в неделю (30 – 35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно ( 5 – 10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (по 30 – 40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15 -20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

### Схема закаливания детей

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом. Умывание прохладной водой.	Полоскание горла. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале.
Во время НОД	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде.	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура в зале в облегченной одежде.
Прогулка	Облегченная одежда. Оздоровительные прогулки. Дозированные солнечные ванны. После прогулки – мытье ног водой комнатной температуры.	Одежда по сезону. Оздоровительные прогулки.
Дневной сон	Дневной сон с открытой фрамугой	Широкая аэрация спальни перед сном.
После дневного сна	Гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики). Воздушные ванны. Босохождение. Умывание прохладной водой.	Гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики). Воздушные ванны. Босохождение. Умывание прохладной водой.

### 3.3. Особенности организации ППРС

ППРС в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также учет возрастных особенностей детей. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.\*\*

*\*\*Описание оборудования представлено в Паспорте группы стр. 3*

### 3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Праздник «День знаний» Осенний праздник Осенняя ярмарка День журавля Поздравление ко Дню дошкольного работника День тигра на Дальнем Востоке
октябрь	Развлечение «День музыки»
ноябрь	Выставка детских рисунков ко дню народного единства «Страна, где я живу» Поздравление «Для любимых мам» Синичкин день
декабрь	Акция «Покормите птиц зимой» Фестиваль детского творчества «Мастерская Деда Мороза» День заказа подарков Деду Морозу Новогодний утренник Оформление площадок «Зимняя сказка»
январь	Развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества» Развлечение ко дню Снеговика
февраль	Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества. Акция «Подарок солдату» Детско-родительская конференция «Хочу все знать!» Праздник «Широкая Масленица» Праздник «С юбилеем, детский сад!»
март	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта
апрель	День космонавтики День Земли
май	Праздник «День Победы» Выпускной вечер

### **3.5. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

Помещение группы удовлетворяет:

- требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью, необходимой для организации всех видов детской деятельности и отдыха детей;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста индивидуальных особенностей детей;

- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой.

Оборудование, инструменты и дидактические материалы необходимые для реализации программы.\*\*\*

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2020. - 120с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2014. –

Александрова Г.С., Кобзева Т.Г., Холодова И.А.: Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 329с.

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 184с.

*\*\*\*Описание оборудования, инструментов и дидактических материалов, необходимых для реализации программы представлено в Паспорте группы стр. 2*

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика - Синтез, 2019. – 336с.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 176с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 л. – М.: Мозаика - Синтез, 2020. – 104с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2020. – 72 с.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Обучение дошкольников грамоте.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий, 2010. – 96с.

Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми.- М.: ТЦ Сфера, 2008. - 224с.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 329с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136с.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 64с.

Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейное воспитание для малышей: Программа. Учебно-методическое пособие.

Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 244с.



Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. - М., Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с.

Лободина Н.В.: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 413с.

Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты. – Волгоград: Учитель, 2016. – 305с.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад №3

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 200с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 144с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет.- М.: Сфера, 2009. – 80с.